

**Seção: Conferência
Internacional em podcast**

**Trilha: Comunidades
Virtuais**

Jhony Esteban Uribe Salinas
Universidad Nacional Abierta y a
Distancia - UNAD

Este trabalho está licenciado com uma
licença *Creative Commons* Atribuição
4.0 Internacional



Esta licença permite que os/as
usuários(as) do seu material possam
distribuir, remixar, adaptar e criar a
partir do material criado por você,
mesmo que seja para fins comerciais,
mas desde que quem usar atribua o
devido crédito pela autoria inicial da
obra.



PROMOCIÓN DE LAS COMUNIDADES DE INDAGACIÓN DESDE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Resumo

Las Comunidades de Indagación son un concepto que se originó en el programa de Filosofía para Niños desarrollado por el profesor Mathew Lipman. Estas comunidades se basan en el diálogo y el proceso de aprendizaje compartido en grupos pequeños. Se dividen en cuatro fases: Detonación, Exploración, Integración y Detonación, que fomentan el pensamiento crítico y creativo. Sin embargo, su importancia radica en su aplicación en ambientes virtuales de aprendizaje. La educación ha experimentado una transformación debido a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que se han vuelto fundamentales, especialmente después de la pandemia. La información y la virtualidad exigen una ética en el aprendizaje, donde la indagación se convierte en un proceso esencial para comprender la información y construir conocimiento de manera significativa. En la sociedad actual, las comunidades de indagación se presentan como una herramienta crucial para enfrentar los desafíos de la educación en línea. La comunidad es un entorno de aprendizaje que observa, analiza y produce conclusiones, lo que constituye el conocimiento compartido. La perspectiva conjunta se vuelve relevante en un mundo lleno de información y la interacción con esta información contribuye a la construcción de significados individuales y sociales. Los ambientes virtuales de aprendizaje han priorizado la accesibilidad a la información, pero este volumen de datos plantea preguntas sobre la veracidad y utilidad de dicho conocimiento. La comunidad de indagación se convierte en un lugar donde el ser humano puede explorar, discutir, argumentar y asimilar información de manera más profunda y crítica. En un mundo marcado por la virtualidad, la comunidad de indagación es esencial para redescubrir la interacción humana y desarrollar un aprendizaje significativo. El siglo XXI ha enfrentado desafíos complejos, desde crisis de salud globales hasta cambios en las interacciones humanas. La individualidad construida a través de dispositivos móviles se ha visto desafiada por la necesidad de la comunicación y la conexión con otros. En este contexto, la comunidad de indagación surge como un mecanismo para explorar preguntas y construir conocimiento a partir de ellas. La indagación, el diálogo y la construcción compartida del saber se convierten en las claves para abordar el exceso de información y la necesidad de aprender de manera efectiva.

En resumen, las Comunidades de Indagación son un enfoque pedagógico que promueve el pensamiento crítico y creativo a través del diálogo y la construcción de conocimiento en grupos pequeños. Su aplicación en ambientes virtuales de aprendizaje es esencial en un mundo saturado de información, donde la comunidad se convierte en un espacio para explorar, discutir y asimilar la información de manera más profunda y significativa. Estas comunidades son cruciales para abordar los desafíos educativos del siglo XXI y promover un aprendizaje ético y efectivo.

Referencias

LIPMAN, Mathew; SHARP, Anne Margaret; OSCANYAN, Frederyc. **La filosofía en el Aula**. Madrid: Ediciones La Torre.

Informações sobre o Conferencista

Jhony Esteban Uribe Salinas Licenciado en Filosofía, Especialista en Educación superior a distancia y Magíster en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Docente de la Licenciatura en Filosofía de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD y Líder zonal de práctica pedagógica y educativa. Investigador adscrito al Grupo de Investigación UNAD Cartagena y coinvestigador del Semillero Filosofía para Niños. Contacto: jhony.uribe@unad.edu.co